

UNIDAD DIDÁCTICA N°0

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: ME PRESENTO

PROFESOR:

ETAPA: ED PRIMARIA

CICLO: 1º

CURSO: 2º

CURSO ESCOLAR: 2023-2024

TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE

UDI: EMPEZAMOS EL CURSO

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje parte de la repercusión que la actividad física y el deporte tienen en la vida de cualquier persona, cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 3: Salud y bienestar, donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a comprender la importancia del juego y el ejercicio físico para estar sanos y ser felices.

La situación de aprendizaje plantea la siguiente reflexión: ¿cómo nos sentimos cuando salimos a jugar con los demás y qué material utilizamos para ello; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: La necesidad de cuidar el material en Educación Física para poder jugar con los demás.

El alumnado utilizará el cuerpo y el movimiento para experimentar cómo sentirse a través del juego y el ejercicio físico. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

El producto final será doble: **identificar juegos para practicar en clase y el material necesario para poder llevarlos a cabo.**

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender su realidad para iniciar actuaciones que fomenten hábitos físico-deportivos saludables desde una ciudadanía colectiva comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.2.a. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. 1.4.a. Identificar los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	EFl.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal: conciencia corporal. Lateralidad y su proyección en el espacio. Coordinación óculo-pédica y óculo-manual. Equilibrio estático y dinámico. EFl.1.A.3. Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental). EFl.1.D.1. Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas; establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para	RÚBRICAS

			adoptarlas EFl.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. Fl.1.D.4. Conductas que favorezcan la convivencia y de igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.	
STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. 2.3.a. Vivenciar y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	EFl.1.B.1. Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos. EFl.1.C.1. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros y compañeras en situaciones cooperativas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en	RÚBRICAS

			situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. EFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal: conciencia corporal. Lateralidad y su proyección en el espacio. Coordinación óculo-pédica y óculo-manual. Equilibrio estático y dinámico. EFI.1.C.3. Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego. EFI.1.C.4. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. EFI.1.C.5. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos. Apoyo en recursos digitales.	
CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.	3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de	3.1.a. Vivenciar las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, iniciándose en la gestión positiva de las mismas. 3.3.a. Iniciarse en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad.	EFI.1.D.1. Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas; establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas	RÚBRICAS

	habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		EFI.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. EFI.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. EFI.1.D.3. Respeto a las reglas de juego, a las normas y a los compañeros. Tolerancia a la frustración. EFI.1.D.4. Conductas que favorezcan la convivencia y de igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia. EFI.1.E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros.	
--	--	--	---	--

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Presentación de la situación de aprendizaje

- **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese sobre cómo se siente cuando sale a jugar con sus amigos y amigas y si utiliza algún material para ello.
- **El dato:** Este dato hace alusión científica al hecho de que jugar y hacer ejercicio todos los días nos hace tener más energía y ser más felices.
- Presentación del **Objetivo en acción:** identificar juegos que les gustaría practicar en clase y el material necesario para poder llevarlos a cabo.
- **Metodologías activas**
Trabajar la fotografía que presenta la situación de aprendizaje mediante la técnica de pensamiento «La imagen»: grupo de niñas y niños disfrutando con el deporte al aire libre. Se busca que se sientan identificados con la satisfacción y la alegría.

Las partes del cuerpo

Las articulaciones

- Ejercicios y actividades sobre el movimiento y aparato locomotor. Diversidad de realidades corporales y de niveles en la clase de Educación Física.
- Actividades competenciales *¡Jugamos!:*
 - «*Las marionetas*», donde trabajar las partes del cuerpo a través del movimiento.
 - «*Soy capaz de...*», donde superar pequeños retos motrices de forma progresiva.
- **Metodologías activas:**
Aprendizaje cooperativo. «Cabezas pensantes» para explicar qué son las articulaciones, para qué sirven, cuáles conocemos y dónde están.

Vamos a jugar

- Ejercicios y actividades para la experimentación de diferentes posibilidades con habilidades motrices básicas. Las capacidades básicas y su importancia en los ejercicios y su relación con las habilidades motrices básicas.
- Actividad competencial *¡Jugamos!* «*Los animales*», donde reconocer e imitar animales trabajando la expresión corporal.

Los gestos

- Ejercicios y actividades sobre posibilidades y recursos expresivos del cuerpo: los gestos
- Actividad competencial *¡Jugamos!* «*El espejo*», donde reconocer e imitar diferentes movimientos trabajando la expresión corporal.
- **Metodologías activas:**

- Desarrollo del pensamiento. «Lluvia de ideas» para explicar qué sucede a partir de la interpretación de gestos.

El tiempo libre

- Ejercicios y actividades sobre cómo la práctica de actividad física hace que nos divirtamos adoptando un estilo de vida saludable. El espacio de juego.
- Actividad competencial *¡Jugamos! «El recolector»*, donde apreciar distancias y tomar decisiones en entornos cambiantes.

Las emociones

- Ejercicios y actividades sobre escenas que muestran diferentes actitudes (positiva y negativa) y, como consecuencia, los sentimientos que producen.
- Actividad competencial *¡Jugamos! «El cocodrilo dormilón»*, donde trabajar los desplazamientos y la toma de decisiones.
- **Metodologías activas:**
Aprendizaje lúdico.

Portfolio

Este apartado constará de tres partes:

- **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.
- Bajo el epígrafe de Objetivo en acción, el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: **juegos con los que divertirse en clase de educación física con el material necesario para ello**. Se implementa **metodología activa** (técnica de pensamiento: Lluvia de ideas) que les ayudará en sus reflexiones y en la toma de conciencia de la repercusión de la actividad física y el deporte en la vida diaria, así como de la importancia de mantener el orden y el cuidado del material.
¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones con relación al aprendizaje mediante el uso de **metodologías activas** (técnica de educación emocional).

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. ☐ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☐ Interacción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☒ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	Recursos impresos ☒ Libro del alumnado. ☒ Propuesta didáctica. Recursos digitales ☒ Libro digital. Otros recursos ☒ Pelotas. ☒ Globos. ☒ Cajones de plinto. ☒ Cuerdas. ☒ Aros. / Pañuelos ☒ Colchoneta. ☒ Bancos suecos.	☐ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☒ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☒ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☒ Patio ☒ Gimnasio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.2.a. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Explora, eficazmente, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones cotidianas, todas las medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Explora, con soltura, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones cotidianas, la mayoría de las medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Explora, adecuadamente, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones cotidianas, bastantes medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Explora, con ayuda y/o algunas dificultades, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones cotidianas, algunas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Apenas explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, no practicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.
1.4.a. Identificar los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida,	Identifica, con soltura y total naturalidad, los valores positivos que	Identifica, con soltura, los valores positivos que fomenta la práctica	Identifica, adecuadamente, los valores positivos que	Identifica, con ayuda, los valores positivos que fomenta la práctica	Apenas identifica los valores positivos que fomenta la práctica

vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	fomenta la práctica motriz compartida, vivenciando y disfrutando en todo momento sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	motriz compartida, vivenciando y disfrutando muy bien sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	fomenta la práctica motriz compartida, vivenciando y disfrutando sin dificultades sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a casi todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	motriz compartida, vivenciando y disfrutando con dificultades sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a bastantes participantes con independencia de sus diferencias individuales.	motriz compartida, no vivenciando ni disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a algunos participantes con independencia de sus diferencias individuales.
---	--	---	--	---	--

Competencia específica					
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria. STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Explora, eficazmente, situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera totalmente ajustada según las circunstancias.	Explora, con soltura, situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera bastante ajustada según las circunstancias.	Explora, adecuadamente, situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera bien ajustada según las circunstancias.	Explora, con ayuda y/o algunas dificultades, situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera algo ajustada según las circunstancias.	Apenas explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera no ajustada según las circunstancias.
2.3.a. Vivenciar y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	Vivencia y emplea, con soltura y rigor, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresiva y eficazmente su control y su dominio corporal.	Vivencia y emplea, con soltura, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresiva y notablemente su control y su dominio corporal.	Vivencia y emplea, adecuadamente, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando bien y progresivamente su control y su dominio corporal.	Vivencia y emplea, con ayuda, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando con dificultades su control y su dominio corporal.	Apenas vivencia y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, sin mejorar progresivamente su control y su dominio corporal.

Competencia específica 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.a. Vivenciar las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, iniciándose en la gestión positiva de las mismas.	Vivencia, con soltura y total naturalidad, las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, iniciándose eficazmente en la gestión positiva de las mismas.	Vivencia, con soltura, las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, iniciándose bastante bien en la gestión positiva de las mismas.	Vivencia, adecuadamente, las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, iniciándose bien en la gestión positiva de las mismas.	Vivencia, con algunas dificultades, las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, iniciándose con ayuda en la gestión positiva de las mismas.	Apenas vivencia las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, no iniciándose en la gestión positiva de las mismas.
3.3.a. Iniciarse en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad.	Se inicia, con soltura y total naturalidad, en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando en todo momento actitudes de respeto y responsabilidad.	Se inicia, con soltura, en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando muy buenas actitudes de respeto y responsabilidad.	Se inicia, adecuadamente, en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando buenas actitudes de respeto y responsabilidad.	Se inicia, con algunas dificultades, en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando, con ayuda, actitudes de respeto y responsabilidad.	Apenas se inicia en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando escasas actitudes de respeto y responsabilidad.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	X Observación directa del trabajo diario. X Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). X Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. X Otros: Test motores, pruebas de ejecución: circuito técnico, listado progresivo de tareas técnicas. Técnicas sociométricas: sociograma, ludograma, muestro de tiempo, registro de intervalos.	X Observación directa. ☐ Actividades evaluables ☐ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. X Otros: Registro anecdótico, listas de control, entrevistas, cuestionarios, cronometraje, registro de acontecimientos.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	A) Modificaciones no significativas a los elementos de la programación. A.1) Alumnos que presentan un problema de tipo médico que les incapacita temporalmente para la práctica de ejercicio físico. Se estudiarán caso por caso según la información del certificado médico y la del propio alumno. Entre los más comunes se encuentran: * Problemas asmáticos o alérgicos. La adaptación curricular será en relación con el trabajo de resistencia, trabajando con ejercicios moderados sin pedirles una exigencia máxima. * Problemas de columna vertebral. En general, se les evitarán los ejercicios de carga, algunos ejercicios de gimnasia artística y aquellos otros que especifique el médico. A.2) Alumnos que presentan mayores dificultades que el resto de los compañeros, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo. Se tomarán medidas individualizadas, tales como: - Dejar más tiempo para realizar la tarea, - Distinta organización y secuenciación de contenidos, - Priorizar contenidos, eliminando los menos básicos, - Empleo de metodología o materiales variados. B) Modificaciones significativas a los elementos de la programación. B.1) Alumnos que presentan un problema de tipo médico que les incapacita totalmente para la práctica de ejercicio físico:

	- Asistirán a clase, realizarán la parte conceptual de la asignatura, llevarán el diario de clase, harán trabajos relacionados con la asignatura, colaborarán estrechamente en la organización de las clases y el material y arbitrarán en los deportes colectivos. B.2) Alumnos de integración: - Se estudiará cada caso junto con el EOE, realizando una adaptación curricular significativa, ampliando los criterios de ayuda en función de sus necesidades específicas. Además se propondrán: Retos: Para motivar a la práctica. Juegos activos: Con sesiones divertidas. ¡Ponte en forma!: actividades para mejorar la condición física, ejercicio físico, yoga, danza,.. Aprendizaje Activo: Evidencia científica respalda que un aprendizaje activo es más eficaz que el basado en métodos tradicionales, aquí presentamos algunas dinámicas. Actividades manipulativas y motricidad fina: Ideales para los más peques de la casa. Cuentos motores: Aventuras para los más peques. Actividades Activas Genially: Las TICs siempre presentes.
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	- Otro tipo de actividades y tareas que nos sirvan para conocer el nivel motriz del alumnado.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. • La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. • La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres. El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.
EDUCACIÓN EN VALORES	A continuación, realizamos una relación de los valores que proponemos trabajar a lo largo del curso y de la Educación Primaria, impregnando todas y cada una de las tareas que propongamos a nuestros alumnos: Responsabilidad: Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable. Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean. Sinceridad: Trataríamos transmitir a nuestros alumnos que se expresen sin fingimientos, que no mientan; para ello potenciaremos el dialogo, contando cuáles actividades les ha gustado más, que no aprueban de las actuaciones tanto suyas, como de compañeros y del maestro.

Respeto: Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros (se compartan o no), así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en nuestro caso: el respeto hacia el maestro.

Orden: El orden no es solo el modo de estar colocadas las cosas o de sucederse en el espacio o en el tiempo según determinado criterio sino también la normalidad, tranquilidad, ausencia de acontecimientos raros o extraordinarios en un determinado ámbito. De ahí que procuraremos que nuestros alumnos sean capaces de, además de tener los materiales propios del área colocados en determinados sitios, mantener un comportamiento adecuado al trabajo que esté realizando en ese momento; no podemos, ni debemos, evitar que nuestros alumnos griten dando ánimos a sus compañeros, pero podemos realizar el camino de clase a la pista o pabellón en silencio (sin molestar a las otras aulas).

Tolerancia: La tolerancia sería la capacidad de un individuo o colectivo de convivir pacíficamente con individuos de distinta ideología, creencia, etnia o cultura, que se aceptan como legítimas, aunque no se compartan sus principios o esencia. Aquí hay una clara alusión a la interculturalidad, a la igualdad de género... por este motivo no haremos ningún tipo de discriminación por estas razones, y evitaremos, en la medida de lo posible, estas actitudes en nuestros alumnos. Como formas de actuar haremos grupos heterogéneos que se modificarán en función de la actividad que vamos a realizar.

Solidaridad: Es la adherencia o apoyo a alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil. De ahí que procuraremos incentivar a nuestros alumnos, potenciando que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, procurando mostrarles que apoyando a los demás, éstos pueden lograr sus objetivos.

Cooperación: Sería la acción y efecto de cooperar, siendo sinónimos: Ayuda, asistencia, contribución, colaboración. Para ello intentaremos realizar juegos y actividades donde la cooperación sea necesaria para la resolución de la tarea, potenciando el trabajo en equipo frente a la individualidad.

Humildad: Se trata de una virtud caracterizada por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias lo que lleva a actuar sin orgullo. Trataremos que nuestros alumnos sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando su autoestima.

La relatividad de los valores, lo que provoca que cada persona tenga en más consideración a unos u otros, hace que sea necesario concretar y consensuar dentro del Proyecto de Centro cuáles son los que queremos potenciar y desarrollar en nuestros alumnos. Es indudable la pluralidad, relatividad y temporalidad de los valores, no obstante, algunos de ellos perduran más en el tiempo y se encuentran más enraizados en nuestra sociedad. De ahí que, desde el área de Educación Física, podemos y debemos, potenciar en nuestros alumnos valores como los propuestos, esto nos llevará a ese objetivo final consistente en la formación integral de las personas.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Se utilizarán todos los medios tecnológicos del colegio siempre que sea necesario.
-------------------------------	--

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			